

STÄDTISCHES
GYMNASIUM AN DER HÖNNE
MENDEN (SAUERLAND)



GHM

Curriculum Englisch
Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I



Curriculum Englisch
Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

ENGLISCH
Leistungsanforderungen
Klasse 5/6
Beurteilungsbereiche

Leistungsbewertung

Klassenarbeiten (ca. 50%)
Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung



Curriculum Englisch Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

Klassenarbeiten

Anzahl: jeweils 6 schriftl. Arbeiten

Verteilung: 3 je Halbjahr

Dauer: 45 - 60 Minuten

Kompetenzen:

kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, ggf. Mediation)

Materialgrundlage:

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 5/6

Aufgabenformate:

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 5/6; geschlossene, halboffene und offene Aufgabenformate

zugelassene Hilfsmittel:

keine

geschlossene, halboffene, offene Aufgaben: ggf. je 1/3 Gewichtung

Bewertungskriterien für offene Aufgaben:

Inhaltsleistung: (40%)

- Umfang und Genauigkeit der Kenntnisse

Sprache/Darstellungsleistung: (60%)

- Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars
- korrekter und variabler Satzbau
- orthographische Korrektheit
- grammatikalische Korrektheit
- Grad der Verständlichkeit

Notentabelle: Noten jeweils ab

1: 88 %	4: 50 %
2: 76 %	5: 25 %
3: 63 %	6: 0 %



Curriculum Englisch Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

Sonstige Mitarbeit

Formen der sonstigen Mitarbeit:

- zusammenhängendes Sprechen
- an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)
- Hausaufgaben
- ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
- Unterrichtsinhalte festhalten (Tafelbilder, Notizen, Cluster, ...)
- ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. Poster 'Me and my friends')

Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)

Grundsätze:

- ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
- Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache

ENGLISCH

Leistungsanforderungen

Klasse 7/8

Beurteilungsbereiche

Leistungsbewertung

Klassenarbeiten (ca. 50%)

Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung



Curriculum Englisch Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

Klassenarbeiten

Anzahl: 6 (Klasse 7: 5 Klassenarbeiten + eine mündl. Kommunikationsprüfung; Klasse 8: 5 Klassenarbeiten + Lernstandserhebung,)

Verteilung: 3 je Halbjahr (mündl. Kommunikationsprüfung im 1. Halbjahr)

Dauer: 45 - 60 Min.

Kompetenzen:

kommunikative Kompetenzen (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation, Sprechen)

Materialgrundlage:

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8

Aufgabenformate:

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 7/8; geschlossene, halboffene und offene Aufgabenformate
mindestens 1x Hörverstehen und 1x Sprachmittlung pro Schuljahr

zugelassene Hilfsmittel:

keine

geschlossene, halboffene, offene Aufgaben (Kl. 7 = 50%, Kl. 8 > 50%)
Klasse 8 1. HJ: 3 verschiedene *skills*; 2. HJ: mind. 2 verschiedene *skills*

Bewertungskriterien für offene Aufgaben (ab Klasse 8 mit Bewertungsraster)

Inhaltsleistung: (40%)

- Textverständnis
- sachlogischer Zusammenhang
- sachliche Korrektheit

Sprache/Darstellungsleistung: (60%)

- Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars
- korrekter und variabler Satzbau
- orthographische Korrektheit
- grammatikalische Korrektheit
- gedankliche Stringenz
- inhaltliche Strukturiertheit

Notentabelle (Klasse 7): Noten jeweils ab

1: 88 %	4: 50 %
2: 76 %	5: 25 %
3: 63 %	6: 0 %

Notentabelle (Klasse 8): Noten jeweils ab

1: 87%	4: 45 %
2: 73 %	5: 20 %



Curriculum Englisch Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

Sonstige Mitarbeit

Formen der sonstigen Mitarbeit:

- zusammenhängendes Sprechen
- an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)
- Hausaufgaben
- ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
- Unterrichtsinhalte festhalten (Tafelbilder, Notizen, Cluster, ...) ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. English and Computing, Songs, New York, etc.)

ENGLISCH
Leistungsanforderungen
Klasse 9
Beurteilungsbereiche

Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)

Grundsätze:

- ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
- Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache

Leistungsbewertung

Klassenarbeiten (ca. 50%)



Curriculum Englisch Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

Klassenarbeiten

Anzahl: 3 schriftliche Arbeiten und 1 mündliche Kommunikationsprüfung

Verteilung: 2 schriftliche Arbeiten im 1. Halbjahr; eine schriftl. und eine mündliche Prüfung im 2. Halbjahr

Dauer: ca. 60 Min. (1. Halbjahr); 90 Min. (schriftl. 2. Halbjahr); 15-20 Min. in 3er bzw. 4er Gruppen (mündlich, 2. Halbjahr)

Kompetenzen:

kommunikative Kompetenzen (Hör- bzw. Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation, Sprechen)

Materialgrundlage:

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9

Aufgabenformate:

vgl. Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 9; offene Aufgabenformate

zugelassene Hilfsmittel:

keine

Übersicht über Gewichtung/ Punktverteilung

offene Aufgaben

Bewertungskriterien:

Inhaltsleistung: (40%)

- Textverständnis
- sachliche Korrektheit
- sachlogischer Zusammenhang
- Plausibilität in der Urteilsbildung

Sprache/Darstellungsleistung: (60%)

- Umfang, Treffsicherheit und Korrektheit des Vokabulars
- korrekter und variabler Satzbau
- orthographische Korrektheit
- grammatikalische Korrektheit
- Grad der Verständlichkeit
- gedankliche Stringenz
- inhaltliche Strukturiertheit

Notentabelle (Klasse 9): Noten jeweils ab

1: 87%	4: 45 %
2: 73 %	5: 20 %
3: 59 %	6: 0 %



Curriculum Englisch Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

Sonstige Mitarbeit

Formen der sonstigen Mitarbeit:

- zusammenhängendes Sprechen (z.B. Präsentation)
- an Gesprächen teilnehmen (UG, PA, GA)
- Hausaufgaben
- ggf. kurze schriftliche Überprüfungen (Wortschatz, Sprachstrukturen, Hörverstehen, Leseverstehen)
- Unterrichtsinhalte festhalten
ggf. im Rahmen einer Projektarbeit (z.B. `Heroes of civil rights movements`)

Sonstige Mitarbeit (ca. 50%)

Grundsätze:

- ganzheitliche und pädagogisch begründete Bewertung der fremdsprachlichen Handlungsfähigkeit
- Beurteilung der Handlungskompetenz der Schüler und Schülerinnen in den jeweiligen Leistungsschwerpunkten der Fremdsprache

Kriterien für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit in den neuen Fremdsprachen

Die aufgeführten Indikatoren sind als Hilfestellung zur Einschätzung der Bewertung im Rahmen der Sonstigen Mitarbeit zu verstehen. Diese entwickeln sich spiralförmig mit der Schullaufbahn und sind unter anderem abhängig von der Jahrgangsstufe.



Curriculum Englisch

Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

Leistungsbewertung	Quantität der Mitarbeit	Inhaltliche Qualität der Mitarbeit	Sprachliche Qualität der Mitarbeit	Anwendung der Fachmethodik	Kooperations-/Kommunikationsbereitschaft	Präsentation von Arbeitsergebnissen	Zuverlässigkeit, Sorgfalt, Ordnung u.a. (Hausaufgaben, Arbeitsmaterial etc.)
sehr gut Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	Ich arbeite in jeder Stunde immer mit.	Ich kann Gelerntes stets sicher wiedergeben und anwenden. Oft bringe ich eigene Gedanken ein, die den Unterricht weiterbringen.	Ich kann mich präzise und differenziert ausdrücken und benutze komplexe Satzstrukturen sicher und fehlerfrei.	Ich kann die gelernten Methoden sehr sicher anwenden. Die fremdsprachlichen Fachbegriffe beherrsche ich umfangreich.	Ich höre immer genau zu, gehe sachlich auf andere ein, ergreife bei der Arbeit die Initiative. Ich verwende ausschließlich die englische Sprache.	Ich bin sehr häufig und freiwillig bereit Arbeitsergebnisse vorzustellen und in den Unterricht einzubringen.	Ich habe immer alle Arbeitsmaterialien dabei, mache immer die Hausaufgaben, beginne stets pünktlich mit der Arbeit.
gut	Ich arbeite in jeder Stunde mehrfach mit.	Ich kann Gelerntes sicher wiedergeben	Ich kann mich meist präzise und differenziert ausdrücken und	Ich kann die gelernten Methoden meist sicher anwenden.	Ich höre zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen erfolgreich an einer Sache arbeiten. Ich verwende	Ich bin häufig und freiwillig bereit Arbeitsergebnisse vorzustellen und in	Ich habe in der Regel alle Arbeitsmaterialien dabei,



Curriculum Englisch

Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

Die Leistung entspricht voll den Anforderungen.		und anwenden. Ich bringe eigene Gedanken ein, die den Unterricht weiterbringen.	benutze meist komplexe Satzstrukturen. Fehler treten nur vereinzelt auf.	Die fremdsprachlichen Fachbegriffe beherrsche ich.	ausschließlich die englische Sprache.	den Unterricht einzubringen.	mache die Hausaufgaben und beginne immer pünktlich mit der Arbeit.
befriedigend Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	Ich arbeite häufig mit.	Ich kann Gelerntes wiedergeben und meist auch anwenden. Gelegentlich bringe ich eigene Gedanken, die den Unterricht weiterbringen, ein.	Ich kann mich meist fließend und verständlich ausdrücken und benutze bisweilen komplexe Satzstrukturen. Fehler erschweren das Verständnis nicht.	Ich kann die gelernten Methoden vom Prinzip her anwenden. Die fremdsprachlichen Fachbegriffe beherrsche ich im Wesentlichen.	Ich höre oft zu, gehe sachlich auf andere ein, kann mit anderen an einer Sache arbeiten. Ich verwende ausschließlich die englische Sprache, auch wenn es mir schwer fällt.	Ich bin manchmal oder nach Aufforderung bereit Arbeitsergebnisse einzubringen und vorzustellen.	Ich habe meistens alle Arbeitsmaterialien dabei, mache fast immer die Hausaufgaben und beginne meist pünktlich mit der Arbeit.



Curriculum Englisch

Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I

<p>ausreichend</p> <p>Die Leistung zeigt Mängel, entspricht im Ganzen jedoch den Anforderungen.</p>	<p>Ich arbeite nur selten freiwillig mit, ich muss meistens aufgefordert werden.</p>	<p>Ich kann Gelerntes grob wiedergeben und anwenden.</p>	<p>Ich kann mich verständlich ausdrücken. Fehler erschweren das Verständnis in der Regel nicht.</p>	<p>Ich kann die gelernten Methoden nicht immer anwenden. Die fremdsprachlichen Fachbegriffe beherrsche ich nur wenig.</p>	<p>Ich höre nicht immer zu und gehe nicht immer auf andere ein. Ich arbeite nur wenig erfolgreich mit anderen zusammen. Ich verwende überwiegend die englische Sprache und benutze deutsche Wörter nur selten.</p>	<p>Ich bin selten bereit Arbeitsergebnisse einzubringen und vorzustellen.</p>	<p>Ich habe die Arbeitsmaterialien nicht immer vollständig dabei, mache nicht immer die Hausaufgaben und beginne oft nicht pünktlich mit der Arbeit.</p>
<p>mangelhaft</p> <p>Die Leistung entspricht nicht den Anforderung. Grundkenntnisse sind vorhanden. Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden.</p>	<p>Ich arbeite ganz selten freiwillig mit, ich muss fast immer aufgefordert werden.</p>	<p>Ich kann Gelerntes nur selten vollständig und richtig wiedergeben.</p>	<p>Es fällt mir schwer, mich verständlich auszudrücken. Fehler erschweren das Verständnis.</p>	<p>Ich kann die gelernten Methoden kaum anwenden. Die fremdsprachlichen Fachbegriffe beherrsche ich nicht.</p>	<p>Ich höre kaum zu, arbeite nur wenig erfolgreich mit anderen zusammen und benütze häufig deutsche Wörter.</p>	<p>Ich bringe Arbeitsergebnisse fast überhaupt nicht in den Unterricht ein.</p>	<p>Ich habe die Arbeitsmaterialien selten dabei und mache nur selten die Hausaufgaben, ich beginne meist nicht pünktlich mit der Arbeit.</p>

STÄDTISCHES
GYMNASIUM AN DER HÖNNE
MENDEN (SAUERLAND)



GHM

Es gibt die Note „ungenügend“, wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und auch die Grundkenntnisse
Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

so lückenhaft sind, dass die

Curriculum Englisch
Konzept Leistungsbewertung Sekundarstufe I