

STÄDTISCHES  
GYMNASIUM AN DER HÖNNE  
MENDEN (SAUERLAND)



GHM

Schulinterner Lehrplan Praktische Philosophie (G9)  
Sekundarstufe I

(G9 - Klassen 5 und 6)

# Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Erprobungsstufe

## Personale Kompetenz (PK)

Personale Kompetenz befähigt Schülerinnen und Schüler, ihre eigene Rolle in bestimmten Lebenssituationen zu erkennen und eine Persönlichkeit mit reflektierter Wertbindung zu entwickeln. Dazu gehört es, dass sie

- Selbstvertrauen und Ich-Stärke ausbilden
- Gefühle reflektieren und in ihrer Bedeutung einschätzen
- sich an Prinzipien der Vernunft orientieren
- Urteilsfähigkeit entwickeln
- die Fähigkeit zu selbstbestimmtem Handeln entwickeln
- die eigene Rolle in sozialen Kontexten reflektieren
- Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen
- Orientierungen für eine verantwortliche und sinnerfüllte Lebensführung finden.

Im 5. und 6. Schuljahr erreichen sie diese Kompetenzen, indem sie

- (1) *die eigenen Stärken beschreiben,*
- (2) *ihre Gefühle wiedergeben und sie in geeigneten Situationen darstellen,*
- (3) *Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ charakterisieren und ihre Einordnung begründen,*
- (4) *eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar darstellen,*
- (5) *ihr Handeln anderen gegenüber erläutern und Alternativen erörtern,*
- (6) *ihre Rolle in sozialen Kontexten darstellen,*
- (7) *ihre Verantwortung im täglichen Leben reflektieren,*
- (8) *Beispiele für ein sinnerfülltes Leben aus dem eigenen Umfeld untersuchen.*

## Soziale Kompetenz (SoK)

Soziale Kompetenz befähigt Schülerinnen und Schüler, respektvoll und kritisch mit anderen Menschen und deren Überzeugungen und Lebensweisen umzugehen und Verantwortung zu übernehmen. Dazu gehört es, dass sie

- andere anerkennen und achten
- Empathiefähigkeit entwickeln und stärken
- die Perspektive von anderen einnehmen
- verschiedene Werthaltungen und Lebensorientierungen respektieren und tolerieren
- mit anderen kooperieren
- vernunftgeleitet und sachbezogen kommunizieren
- mit Konflikten und Dissens angemessen umgehen
- soziale Verantwortung übernehmen.

Im 5. und 6. Schuljahr erreichen sie diese Kompetenzen, indem sie

- (1) *die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes erfassen und beschreiben,*
- (2) *im Gespräch aktiv zuhören und die geäußerten Gedanken korrekt zusammenfassen,*
- (3) *verschiedene Perspektiven in fiktiven Situationen unterscheiden und diese darstellen,*
- (4) *unterschiedliche Lebenseinstellungen erörtern und beurteilen,*
- (5) *die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum erfassen,*
- (6) *zwischen Urteilen und Vorurteilen unterscheiden,*
- (7) *sachliche und emotionale Beweggründe erkennen,*
- (8) *Wege gewaltfreier Konfliktlösung einüben,*
- (9) *ihre Verantwortung für Mitmenschen begreifen und reflektieren.*

## **Sachkompetenz (SaK)**

Sachkompetenz befähigt Schülerinnen und Schüler, Gegenstände aus den verschiedenen Inhaltsbereichen und Problemfeldern des Faches Praktische Philosophie zu erfassen, zu verstehen und selbstständig und begründet zu beurteilen. Dazu gehört es, dass sie

- Erscheinungsformen und Probleme moderner Gesellschaften in ihrer Bedeutung für das Bewerten und Handeln erfassen,
- den Einfluss verschiedener Medien auf Urteile und Handlungen reflektieren,
- Grundfragen des Menschseins und des Umgangs mit der Natur adressieren,
- Grundprobleme moralischen Handelns kennen und erörtern,
- Grundprobleme des Wahrnehmens und Erkennens erfassen und darlegen,
- anthropologische, ethische und metaphysische Leitvorstellungen der Weltreligionen kennen und miteinander vergleichen,
- die Bedeutung von Ethnien und Religionen für das interkulturelle Zusammenleben beurteilen.

Im 5. und 6. Schuljahr erreichen sie diese Kompetenzen, indem sie

- (1) soziale Phänomene und deren Bedeutung für das individuelle Leben erfassen,*
- (2) den Umgang mit Medien beschreiben und bewerten,*
- (3) Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur formulieren und sie als philosophische Fragen identifizieren,*
- (4) Verhaltensweisen und Handlungen beschreiben sowie die ihnen zugrundeliegenden Werte erfassen,*
- (5) Sinneswahrnehmungen erklären und deuten,*
- (6) unterschiedliche religiöse Rituale beschreiben und respektieren,*
- (7) kulturelle Vielfalt erkennen und schätzen lernen.*

## **Methodenkompetenz (MK)**

Methodenkompetenz befähigt Schülerinnen und Schüler, fachspezifische Methoden sowie fachübergreifende Arbeitstechniken auf die Zielsetzungen und Problemfelder des Faches anzuwenden. Dazu gehört es, dass sie

- Wahrnehmungen und Beobachtungen beschreiben,
- Texte und andere Medien erschließen,
- Begriffe klären und angemessen verwenden,
- argumentieren und Kritik üben,
- gedankliche Kreativität entwickeln,
- Wertkonflikte konstruktiv bearbeiten,
- philosophische Gespräche führen,
- philosophische Texte schreiben.

Im 5. und 6. Schuljahr erreichen sie diese Kompetenzen, indem sie

- (1) ihre Umwelt bewusst wahrnehmen und ihre Beobachtungen in Worte fassen,*
- (2) einfache philosophische sowie literarische Texte (z.B. Märchen, Mythen, Fabeln) in ihrer ethisch-philosophischen Dimension erschließen,*
- (3) Wort- und Begriffsfelder untersuchen,*
- (4) Meinungen und Urteile begründen,*
- (5) kontrafaktisches Denken einüben,*
- (6) einfache Konfliktsituationen bearbeiten,*
- (7) in Gesprächen einander zuhören und aufeinander eingehen,*
- (8) selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt schreiben.*

# Klasse 5

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><b>zur besonderen Reihenfolge der Themen:</b> Die im Lehrplan vorgegebene Reihenfolge der Themen ist aufgrund des ansteigenden Abstraktionsgrades einzuhalten.</p> <p><b>schriftliche Übungen erfolgen u.a. in folgender Form:</b> Protokolle, Bearbeitung von Arbeitsblättern, inhaltliche Zusammenfassung von Texten, produktionsorientierte Arbeit mit Texten, Mappenführung, schriftliche Hausaufgaben, Lexikon- und Recherchearbeit, Leserbriefe schreiben</p> <p><b>Arbeitsmaterialien:</b> philopraktisch 1 für die Jahrgangstufen 5-6 nach G9 , C.C.Buchner, 2021.</p>	<p>ggf. Teilnahme an aktuellen Ausschreibungen und Angeboten</p>	<p>Fachspezifischer Förderunterricht ist nicht vorgesehen.</p>

## Unterrichtsvorhaben Klasse 5

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Was ist Praktische Philosophie?</i></p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> allgemeine Einführung</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Abgrenzung zum Religionsunterricht Begriffsklärungen Vorstellung der Fragenkreise Einführung in fachmethodische Arbeitstechniken</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Wer bin ich?</i></p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Fragenkreis 1 — Die Frage nach dem Selbst</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Ich und mein Leben Freizeit und freie Zeit Projektarbeit</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 16 Std.</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Wer bist du und wer seid ihr?</i></p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Fragenkreis 2 — Die Frage nach dem Anderen</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Der Mensch in der Gemeinschaft Umgang mit Konflikten (ggf. Begegnungen mit den schulinternen Streitschlichtern)</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Was soll ich tun?</i></p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Fragenkreis 3 — Die Frage nach dem guten Handeln</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Wahrhaftigkeit und Lüge Gut und Böse</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 10 Std.</p>	

## Unterrichtsvorhaben und Kompetenzerwartungen

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
<b>1 Einführung in die Praktische Philosophie</b>	5 UE	PK4, SoK2, SaK3, MK3, MK7	<i>zum Medienkompetenzrahmen (MKR)</i>	schriftliche Übungen nach Absprache  Methoden: u.a. Projektarbeit zum zweiten Unterrichtsvorhaben
<b>2 Die Frage nach dem Selbst</b>	8 UE	PK1, PK2, SoK1, SoK3, SaK1, SaK2, SaK5, MK1, MK4, MKR 5.4	<i>zur Verbraucherbildung</i>	
<b>3 Die Frage nach dem Anderen</b>	5 UE	PK6, PK7, PK8, SoK4, SoK6, SoK8, SaK6, SaK7, MK5, MK6, MKR 5.3	<i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>	
<b>4 Die Frage nach dem guten Handeln</b>	5 UE	PK3, PK5, SoK5, SoK7, SoK9, SaK4, MK2, MKR 5.2	<i>zur Umwelterziehung</i>	

# Klasse 6

Fachinterne Vereinbarung	Wettbewerbe	Förderunterricht
<p><b><u>Reihenfolge der Themen:</u></b> Die im Lehrplan vorgegebene Reihenfolge der Themen ist aufgrund des ansteigenden Abstraktionsgrades einzuhalten.</p> <p><b><u>Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen:</u></b> Klassenarbeiten entfallen im Fach praktische Philosophie. Zu den schriftlichen Übungen zählen u.a.: Protokolle, Bearbeitung von Arbeitsblättern, Mappenführung, schriftliche Hausaufgaben, Sachtexte verstehen, Kriterien erarbeiten, Internetrecherche, Gedankenexperimente, Tabellen und Plakate erstellen, Briefe schreiben, Umfragen, Pro- und Kontra-Diskussion, (stummes) Schreibgespräch, Karikaturen</p> <p><b><u>Arbeitsmaterialien:</u></b> philopraktisch 1 für die Jahrgangstufen 5-6 nach G9 , C.C.Buchner, 2021.</p>	<p>ggf. Teilnahme an aktuellen Ausschreibungen und Angeboten</p>	<p>Fachspezifischer Förderunterricht ist nicht vorgesehen.</p>

# Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Erprobungsstufe

<p><b>Personale Kompetenz (PK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit,</li><li>• stellen ihre Gefühle dar und setzen sich – beispielsweise in Rollenspielen – mit deren Wert auseinander,</li><li>• klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben – zum Beispiel in fiktiven Situationen – vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen,</li><li>• vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber,</li><li>• erklären eigenes Handeln und diskutieren Alternativen,</li><li>• beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie,</li><li>• erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich,</li><li>• setzen sich mit Beispielen für ein sinnerfülltes Leben auseinander.</li></ul>	<p><b>Soziale Kompetenz (SoK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erfassen und beschreiben abstrahierend die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes,</li><li>• hören anderen im Gespräch zu, fassen deren Äußerungen zusammen und nehmen deren Gefühle und Stimmungen wahr,</li><li>• vergleichen unterschiedliche Perspektiven und stellen diese – beispielsweise in fiktiven Situationen – dar</li><li>• überprüfen verschiedene Grundhaltungen und bedenken die sich daraus ergebenden Handlungsdispositionen,</li><li>• erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch,</li><li>• differenzieren zwischen Urteilen und Vorurteilen,</li><li>• unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse,</li><li>• üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein,</li><li>• erkennen ihre Verantwortung für Mitmenschen und reflektieren diese.</li></ul>
<p><b>Sachkompetenz (SaK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern Lösungsmöglichkeiten,</li><li>• beschreiben und bewerten den Umgang mit Medien,</li><li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur und identifizieren diese als philosophische Fragen,</li><li>• beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen die den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch,</li><li>• beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen unter besonderer Berücksichtigung von deren Voraussetzungen und unterschiedlicher Perspektiven,</li><li>• erläutern religiöse Rituale in verschiedenen Weltreligionen,</li><li>• beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern damit zusammenhängende Probleme.</li></ul>	<p><b>Methodenkompetenz (MK)</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt,</li><li>• erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in deren ethischen und weiteren philosophischen Dimensionen,</li><li>• untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her,</li><li>• begründen strukturiert eigene sowie fremde Standpunkte und Urteile,</li><li>• üben kontrafaktisches Denken ein,</li><li>• bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit unterschiedlichen Wertvorstellungen auseinander,</li><li>• hören in Gesprächen zu und gehen aufeinander ein,</li><li>• schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.</li></ul>



## Unterrichtsvorhaben Klasse 6

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> Was ist der Mensch?</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Fragenkreis 4 - Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regeln und Gesetze</li><li>• Armut und Wohlstand</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> Was soll ich tun?</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Fragenkreis 5 - Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tiere als Mitlebewesen</li><li>• Leben mit der Natur</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 16 Std.</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> Was kann ich wissen?</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Fragenkreis 6 - Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Medienwelten</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 10 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> Was darf ich hoffen?</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Fragenkreis 7 - Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vom Anfang der Welt</li><li>• ggf. Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> ca. 10 Std.</p>	

## Unterrichtsvorhaben und Kompetenzerwartungen

Inhaltliche Schwerpunkte	Zeitraum	Kompetenzerwartungen	Beitrag	Weitere Vereinbarungen
<b>1 Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b>	5 UE	PK3, PK4, SoK3, SoK5, SaK1, SaK4, MK1 MKR 1.4, MKR 4.4	<i>zur Verbraucherbildung</i>	schriftliche Übungen nach Absprache
<b>2 Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b>	8 UE	PK7, SoK3, SoK4 SoK9, SaK3, MK1, MK2, MK7,	<i>zur Umwelterziehung</i>	Methoden: z.B. Projektarbeit zum ersten Unterrichtsvorhaben (Internationale Umgangsformen und Knigge für Schüler)
<b>3 Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b>	5 UE	PK4, PK6, PK7, SoK1, SoK2, SoK6, SoK9, SaK2, MK1, MK2, MK5, MK7, MKR 5.1, MKR 5.4	<i>zum Medienkompetenzrahmen (MKR)</i>	Methoden: u.a. Ausstellung zum vierten Unterrichtsvorhaben (Die Entstehung der Welt)
<b>4 Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</b>	5 UE	PK6, SoK3, SoK5, SaK3, SaK6, SaK7, MK6	<i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>	